

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
Минусинская школа № 8»**

Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»

Д.С.Будимкина



Согласовано:
зам. директора по УВР
О.В.Ступак

О.В.Ступак
31.08.2021 г.

Рассмотрено:
на заседании МО

протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
по развитию доступных способов коммуникации
для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
1-4 год обучения

Составитель: Семенова А. В.

г. Минусинск

Целевой раздел

Пояснительная записка

Дети с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

У многих детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено или не возможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Логопедическое сопровождение детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР направлено на формирование и совершенствование у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои коммуникативные способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

Целью программы индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР является формирование и

совершенствование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

Задачи первого года обучения:

- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать умение вслушиваться и понимать обращенную речь и выполнять простейшие инструкции;
- формировать предпосылки развития речи;
- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.;
- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция).

Задачи второго года обучения:

- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций, общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и закреплять первоначальные коммуникативные умения: установление, поддержание и завершение контакта;
- воспитывать культуру поведения: учить детей здороваться, прощаться, просить;
- развивать способности понимания простых слов, слов обозначающих предмет, действия предмета, простых предложений;
- вырабатывать вокализации, отдельных звуков и звукоподражаний;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
- формировать умение проговаривать звуки [А], [У], [О], [И], [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [В], [В'], [К], [К'], [Х], [Х'], [Т], [Т'];
- развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося, формирование понимания речи на бытовом уровне.
- расширять импрессивную речь;
- развивать элементарные графо-моторные навыки;
- узнавать (различать) напечатанные слова ближайшего окружения

- сформировать умение узнавать зрительный образ буквы и соотносить с фонемой «А», «У», «О», «И», «БІ», «М», «П».

Задачи третьего года обучения:

- развивать способность понимания смысла простых слов, слов обозначающих предмет, действия предмета, качество предмета, простых предложений;
- развивать навыки вокализации, отдельных звуков и звукоподражаний;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать артикуляционную моторику;
- формировать правильное звукопроизношение;
- совершенствовать графо-моторные навыки;
- обогащать и активизировать пассивный словарный запас;
- развивать связную речь.

Задачи четвертого года обучения:

- совершенствовать умения продуктивного поддержания и завершения контакта со взрослыми и со сверстниками;
- совершенствовать коммуникативные возможности;
- совершенствовать графо-моторные навыки
- развивать звукопроизношение;
- развивать грамматически правильную речь;
- обогащать и активировать словарный запас;
- учить читать небольшие тексты и предложения;
- развивать навык дифференцирования букв, имеющих акустическое сходство.

Методологические и теоретические основы программы.

Логопедическая работа имеет под собой *методологические и психологические* основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип вариативности*, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- *принцип непрерывности* – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменения в их личности;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

- *принцип сотрудничества с семьей*, признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

Логопедическая работа с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТНМР проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Организация работы по программе

Основной формой обучения для обучающихся являются индивидуальные занятия, направленные на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии. Воспитательный компонент рабочей программы данного курса реализуются через модуль «Школьный урок»: рабочей программы воспитания школы посредством использования игровых форм учебной деятельности (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры с речевым сопровождением, дидактические игры, театрализованные игры, создание игровых ситуаций).

Продолжительность индивидуального логопедического занятия 20 минут, не менее 2 раз в неделю согласно расписанию.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня развития, необходимого для привития социального опыта.

Содержание и организация работы имеют свою специфику:

1. Систематичность проведения занятий.
2. Комплексность (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений).
3. Опора на разные модальности (двигательную, зрительную, слуховую). Логопедическая работа осуществляется с максимальным использованием различных анализаторов и с учетом особенностей межанализаторных связей, учетом психомоторных особенностей детей, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

5. Частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Направление деятельности логопеда

Диагностическая работа:

- Логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся;
- Оценка речевого развития обучающихся (динамика);

Коррекционно - развивающая работа

Проведение логопедических занятий направленных на:

- Выработку навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности.
- Развитие коммуникативных способностей для последующей социализации и адаптации
- Создание специальной речевой среды для стимулирования речевого развития.

Консультативная работа

- Консультативная помощь семье в вопросах коррекции речевых нарушений детей.

Направление логопедической работы

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Формировать у детей невербальные формы коммуникации.

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Выполнение предметно-игровых действий со сверстниками. Пользоваться жестом. Понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми». Понимать и использовать указательные жесты. Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом, глазами. Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение элементарных упражнений артикуляционной, гимнастики, массаж лица. Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи. Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос. Формирование точных движений артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие фонематического слуха.

Формировать у детей вербальные формы коммуникации.

Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий. Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Подготовка к формированию произносительной стороны речи.

Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение элементарных упражнений артикуляционной, гимнастики, массаж лица. Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи. Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос. Формирование точных движений артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие фонематического слуха.

Постановка и коррекция звуков на основе сохранных.

Постановка свистящих, шипящих и сонорных звуков. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами. Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа. Учить изменять имена существительные по падежам. Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками. Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные); обращать внимание на

соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, затем трех форм одних и тех же глаголов. Учить изменять форму глагола (изменение по лицам). Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы. Уточнять значения обобщающих слов. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов. Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога. Расширять навык построения разных типов предложений. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

Формирование навыков грамотного чтения и письма

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки. Формировать навык грамотного письма. Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих). Обозначение мягкости согласных на письме. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	27ч	
1.	Выявление уровня языкового развития	3	
2.	Развитие слухового внимания. Звучащий предмет.	1	
3.	Развитие слухового внимания. Музыкальные инструменты.	1	
4.	Развитие слухового внимания. Голоса домашних животных.	1	
5.	Развитие слухового внимания. Голоса диких животных.	1	
6.	Развитие слухового внимания. Неречевые звуки.	1	
7.	Развитие слухового внимания. Звуки речи.	1	
8.	Развитие зрительного внимания. Фиксация взгляда на игрушке.	1	
9.	Развитие зрительного внимания. Прослеживание взглядом движения предмета.	1	
10.	Развитие зрительного внимания. Фиксация взгляда на человеке.	1	
11.	Установление зрительного контакта с собеседником	1	
12.	Приветствие.	1	
13.	Прощание.	1	
14.	Повторение: приветствие-прощание	1	
15.	Понимание слов: приветствия	1	
16.	Понимание слов: прощания	1	
17.	Понимание слов: приветствия-прощания	1	
18.	Понимание слов: дай.	1	
19.	Понимание слов: на.	1	
20.	Понимание слов: дай-на	1	
21.	Понимание слов: возьми.	1	
22.	Понимание слов: возьми-дай	1	
23.	Понимание слов: сядь.	1	
24.	Понимание слов: встань.	1	
25.	Понимание слов: сядь-встань.	1	
	2 четверть	21ч	
26.	Понимание слов иди.	1	
27.	Использование указательного жеста.	1	

28.	Обращение за помощью.	1	
29.	Понимание слова: помощи.	1	
30.	Выражение согласия.	1	
31.	Слово: да.	1	
32.	Выражение несогласия.	1	
33.	Слово: нет.	1	
34.	Понимание слов: да-нет	1	
35.	Выражение благодарности.	1	
36.	Понимание слова: спасибо.	1	
37.	Соотнесение игрушки с изображением.	1	
38.	Соотнесение игрушки со звукоподражанием.	1	
39.	Объединение предметов по цвету.	1	
40.	Нахождение цвета по слову.	1	
41.	Понимание слова: большой.	1	
42.	Понимание слова: маленький.	1	
43.	Понимание слов: большой-маленький	1	
44.	Выявление уровня языкового развития	3	
	3 четверть	27	
45.	Понимание слова: один.	1	
46.	Понимание слова: много.	1	
47.	Понимание слов: один-много	1	
48.	Понимание слова: много.	1	
49.	Понимание слова: мало.	1	
50.	Понимание слов: много-мало	1	
51.	Понимание слова: играть.	1	
52.	Понимание слова: играет.	1	
53.	Понимание слов: играть-играет	1	
54.	Понимание слова: рисовать.	1	
55.	Понимание слова: рисует.	1	
56.	Понимание слов: рисовать-рисует	1	
57.	Понимание слова: гулять.	1	
58.	Понимание слова: гуляет.	1	
59.	Понимание слова: гулять-гуляет.	1	
60.	Выполнение инструкции: дай	1	
61.	Выполнение инструкции: на	1	
62.	Выполнение инструкции: возьми	1	

63.	Выполнение инструкций: сядь	1	
64.	Выполнение инструкций: встань	1	
65.	Выполнение инструкций: иди	1	
66.	Понимание вопросов Где?	1	
67.	Понимание вопросов Куда?	1	
68.	Понимание вопроса Чем?	1	
69.	Понимание вопроса Кому?	1	
70.	Выражение своих желаний звуком (жестом)	1	
71.	Обращение с просьбой о помощи, выражая жестом (звуком, словом)	1	
	4 четверть	24ч	
72.	Реагирование на собственное имя жестом (звуком, словом)	1	
73.	Узнавание слов, обозначающих признак предмета (маленький)	1	
74.	Называние слов, обозначающих признак предмета (маленький)	1	
75.	Узнавание слов, обозначающих признак предмета (большой)	1	
76.	Называние слов, обозначающих признак предмета (маленький)	1	
77.	Приветствие собеседника жестом (звуком, словом)	1	
78.	Понимание вопроса где?	1	
79.	Реагирование на вопрос где? (жестом, звуком, словом)	1	
80.	Понимание вопроса куда?	1	
81.	Реагирование на вопрос куда? (жестом, звуком, словом)	1	
82.	Понимание вопроса чем?	1	
83.	Реагирование на вопрос чем? (жестом, звуком, словом)	1	
84.	Понимание вопроса кому?	1	
85.	Реагирование на вопрос кому? (жестом, звуком, словом)	1	
86.	Привлечение к себе внимания жестом (звуком, словом)	1	
87.	Выражение своих желаний жестом (звуком, словом)	1	
88.	Прощание с собеседником жестом (звуком, словом)	1	
89.	Выражение благодарности жестом (звуком, словом)	1	
90.	Понимание обобщающих слов.	1	
91.	Выполнение одно – и двухступенчатых инструкций.	1	
92.	Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.	1	
93.	Выявление уровня коммуникативных навыков	3	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1 четверть		27	
1	Выявление уровня речевого развития	6	
2	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника. Понимание слов: приветствия	1	
3	Развитие зрительного внимания. Тема: «Осень».	1	
4	Развитие слухового внимания Тема: «Овощи».	1	
5	Звуки вокруг нас. Тема: «Посуда».	1	
6	Развитие внимания к неречевым звукам.	1	
7	Развитие внимания к речевым звукам Тема: «Овощи».	1	
8	Дифференциация речевых и не речевых звуков. Тема: «Фрукты».	1	
9	Удерживание зрительного контакта. Тема: «Мебель».	1	
10	Употребление глаголов: «на»	1	
11	Употребление глаголов: «дай»	1	
12	Различие глаголов «на-дай». Тема: «Игрушки»	1	
13	Употребление глаголов «Возьми»	1	
14	Различие глаголов «Возьми-дай»	1	
15	Употребление глаголов «Положи»	1	
16	Различие глаголов «Возьми-положи» Тема: «Одежда»	1	
17	Употребление простых глаголов: «надеть»	1	
18	Употребление простых глаголов: «снять»	1	
19	Употребление простых глаголов: «надеть», «снять».	1	
20	Гласный звук «А». Звукоподражания звука «А»	1	
21	Звук и буква «Аа»	1	
22	Буква «А»	1	
2 четверть		21	
1	Гласный звук «У». Звукоподражания «У»	1	
2	Буква «Уу»	1	
3	Узнавание звука и буквы «Уу»	1	
4	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания «Ау»	1	
5	Гласный звук «О». Звукоподражания «О». Просить собеседника о помощи.	1	

6	Буква «Оо»	1	
7	Написание буквы «Оо»	1	
8	Узнавание звука и буквы «Оо»	1	
9	Гласные звуки «А», «У», «О»	1	
10	Гласный звук «И». Звукоподражания «И»	1	
11	Буква «Ии»	1	
12	Гласные звуки «И», «О». Прощание с собеседником. Понимание слов: прощания.	1	
13	Гласные звуки «А», «И», «О».	1	
14	Узнавание звука и буквы «Ии»	1	
15	Гласные звуки и буквы «А», «У», «О», «И»	1	
16	Выявление уровня речевого развития	6	
3 четверть		30ч	
1	Закрепление звуков и букв «А», «У», «О», «И»	1	
2	Звук «Ы»	1	
3	Буква «Ы»	1	
4	Звук и буква «Ы»	1	
5	Дифференциация звуков «Ы»-«И»	1	
6	Гласные звуки «А», «У», «И», «О», «Ы». Дифференциация с использованием символов и жестов.	1	
7	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой.	1	
8	Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать».	1	
9	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.	1	
10	Буква «М»	1	
11	Написание буквы «М»	1	
12	Узнавание звука и буквы «М»	1	
13	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
14	Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть.	1	
15	Звуки «П» Звукоподражания: «пи», «пух».	1	
16	Буква «П»	1	
17	Написание буквы «П»	1	
18	Звуки «П» Эмоциональные восклицания»: «оп», «прыг».	1	

19	Звуки и буквы «М», «П».	1	
20	Звук «П». Слова «папа, Поля, пить».	1	
21	Звук «Б». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».	1	
22	Звук «Б». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух».	1	
23	Буква «Б»	1	
24	Написание буквы «Б»	1	
25	Дифференциация звуков «П»-«Б»	1	
26	Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1	
27	Отработка звуков «Б» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь.	1	
28	Определение последовательности звуков в звукокомплексах.	1	
29	Дифференциация гласных и согласных	1	
30	Повторение изученных согласных	1	
	4 четверть	24ч	
1	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1	
2	Активизация речи. Использование фраз на основе ранее отработанного речевого материала.	1	
3	Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью	1	
4	Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи».	1	
5	Звери и их детеныши. Накорми животных.	1	
6	Животные. Использование простых глаголов.	1	
7	Звуковой анализ слога «Ух».	1	
8	Использование эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»!	1	
9	Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!» Цветы.	1	
10	Гласные звуки «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных.	1	
11	Лексическая тема: «Семья». Использование местоимений "я", "они".	1	
12	Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-	1	

	«под».		
13	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом.	1	
14	Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она». Употребление глаголов: «на» .	1	
15	Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием).	1	
16	Определение гласных звуков в односложных словах.	1	
17	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».	1	
18	Повторение пройденного.	1	
19	Выявление уровня речевого развития	6	

Календарно-тематическое планирование 3 класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	27	
1	Выявление уровня речевого развития	6	
2	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1	
3	Речь.	1	
4	Речевые и неречевые звуки	1	
5	Пространственные представления	1	
6	Временные представления	1	
7	Предложение. Предложение как единица речи.	1	
8	Выделение предложения из текста.	1	
9	Деление текста на предложения	1	
10	Предложение и его схема	1	
11	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1	
12	Различение набора слов и предложений	1	
13	Порядок слов в предложении	1	

14	Составление предложений из слов	1	
15	Звуки речи. Способы их образования	1	
16	Дифференциация понятий «звук» - «буква»	1	
17	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит	1	
18	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия	1	
19	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов	1	
20	Ударение. Роль ударения в различении смысла слова	1	
21	Гласные ударные и безударные	1	
22	Характеристика звучания гласных в ударном и безударном положении	1	
	2 четверть	21	
23	Выделение ударной гласной в слове	1	
24	Упражнение в постановке знака ударения в словах	1	
25	Слог – как часть слова	1	
26	Слогообразующая роль гласных	1	
27	Деление слов на слоги	1	
28	Перенос части слова при письме	1	
29	Практические упражнения в переносе слов при письме	1	
30	Буква Я	1	
31	Дифференциация гласных А-Я	1	
32	Буква Ю	1	
33	Дифференциация гласных У-Ю	1	
34	Буква Е	1	
35	Дифференциация гласных Э-Е	1	
36	Буква Ё	1	
37	Дифференциация гласных О-Ё	1	
38	Выявление уровня речевого развития	6	
	3 четверть	30ч	

39	Буква И	1	
40	Дифференциация гласных Ы-И	1	
41	Обозначение мягкости согласных буквой ь на конце слова	1	
42	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова	1	
43	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова	1	
44	Различение твердых и мягких согласных	1	
45	Звук и буква Б	1	
46	Звук и буква П	1	
47	Дифференциация [б]-[п]	1	
48	Звук и буква В	1	
49	Звук и буква Ф	1	
50	Дифференциация [в]-[ф]	1	
51	Звук и буква Д	1	
52	Звук и буква Т	1	
53	Дифференциация [д]-[т]	1	
54	Звук и буква Г	1	
55	Звук и буква К	1	
56	Дифференциация [г]-[к]	1	
57	Звук и буква Ж	1	
58	Звук и буква Ш	1	
59	Дифференциация [ж]-[ш]	1	
60	Анализ гласных после шипящих жи-ши	1	
61	Звук и буква З	1	
62	Звук и буква С	1	
63	Дифференциация [з]-[с]	1	
64	Дифференциация [с]-[ш]	1	
56	Дифференциация [з]-[ж]	1	

66	Звук [ч] и буква Ч. Анализ и правописание гласных после ч	1	
67	Дифференциация [ч]-[ч']	1	
68	Звук [щ] и буква Щ. Анализ и правописание гласных после щ	1	
	4 четверть	24	
69	Дифференциация [щ]-[ч]	1	
70	Дифференциация [щ]-[с']	1	
71	Звук [ц] и буква Ц	1	
72	Дифференциация [ц]-[с]	1	
73	Дифференциация [ц]-[т']	1	
74	Дифференциация [ц]-[ч]	1	
75	Звуки [л]-[л'] Буква Л	1	
76	Звуки [р]-[р'] Буква Р	1	
77	Дифференциация [л]-[р]	1	
78	Дифференциация букв и-у	1	
79	Дифференциация букв п-т	1	
80	Дифференциация букв и-ш	1	
81	Гласные звуки и буквы	1	
82	Согласные звуки и буквы	1	
83	Работа с деформированным предложением	1	
84	Работа с деформированным текстом	1	
85	Слог-слово	1	
86	Предложение-текст	1	
87	Выявление уровня речевого развития	6ч	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Темы занятия	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	27 ч	
1	Выявление уровня языкового развития.	5	

2	Предложение. Слово.	1	
3	Звуки и буквы.	1	
4	Гласные звуки и буквы.	1	
5	Согласные звуки и буквы.	1	
6	Анализ односложных слов.	1	
7	Анализ двусложных слов.	1	
8	Слогообразующая роль гласных.	1	
9	Ударение.	1	
10	Ударные и безударные гласные.	1	
11	Дифференциация гласных И – Ы в слогах и в словах	1	
12	Дифференциация гласных А – Я в слогах и в словах.	1	
13	Дифференциация гласных У – Ю в слогах и в словах.	1	
14	Дифференциация гласных О – Ё в слогах и в словах.	1	
15	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и в словах.	1	
16	Дифференциация Б – П в слогах.	1	
17	Дифференциация Б – П в словах.	1	
18	Дифференциация Б – П в предложении.	1	
19	Дифференциация В – Ф в слогах.	1	
20	Дифференциация В – Ф в словах.	1	
21	Дифференциация В –Ф в предложении.	1	
22	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1	
23	Дифференциация Г-К в словах.	1	
	2 четверть	21	
24	Дифференциация Г – К в предложении.	1	
25	Дифференциация Д-Т в слогах.	1	
26	Дифференциация Д-Т в словах.	1	
27	Дифференциация Д-Т в предложении.	1	

28	Дифференциация Ж-Ш в слогах.	1	
29	Дифференциация Ж-Ш в словах.	1	
30	Дифференциация Ж – Ш в предложении.	1	
31	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1	
32	Дифференциация З-С в предложении.	1	
33	Дифференциация согласных С-Ц в слогах.	1	
34	Дифференциация согласных С-Ц в словах.	1	
35	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	1	
36	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах.	1	
37	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах.	1	
38	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	1	
39	Выявление уровня языкового развития.	6	
	3 четверть	30	
1	Слова, обозначающие предметы.	1	
2	Слова, обозначающие понятия.	1	
3	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	1	
4	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	
5	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	
6	Существительные мужского рода.	1	
7	Существительные женского рода.	1	
8	Существительные среднего рода.	1	
9	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	
10	Сравнение двух предметов.	1	
11	Предмет и его части.	1	
12	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
13	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1	
14	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	1	

15	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	1	
16	Изменение слов, обозначающих действия, по числам, по родам.	1	
17	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	1	
18	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
20	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	1	
21	Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера).	1	
22	Образование относительных прилагательных.	1	
23	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1	
24	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	
25	Подбор прилагательных, близких по значению.	1	
26	Слова, обозначающие признак предмета.	1	
27	Подбор слов-признаков к словам-предметам.	1	
28	Проверочный диктант по теме : «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	1	
29	Обозначение границ предложения.	1	
30	Определение количества предложений в тексте.	1	
	4 четверть	24	
1	Работа с деформированным предложением.	1	
2	Сложное предложение.	1	
3	Восстановление деформированного текста.	1	
4	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
5	Составление рассказа по серии картинок.	1	
6	План. Пересказ текста по плану.	1	
7	Предлоги в предложении.	1	

8	Дифференциация предлогов В-НА.	1	
9	Предлоги С (СО).	1	
10	Предлоги С (ИЗ).	1	
11	Предлоги ПО (К).	1	
12	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1	
13	Закрепление знаний по теме: «Предлоги»	1	
14	Гласные звуки	1	
15	Гласные буквы	1	
16	Согласные звуки	1	
17	Согласные буквы	1	
18	Дифференциация гласных и согласных	1	
19	Выявление уровня языкового развития.	6	

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой М. «Пр.», 2013г.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. «Знаете ли вы нас?» Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.</p> <p>3. Коробейников И.А.,</p>	<p>-графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв)</p> <p>-предметные картинки на согласные звуки в различных позициях.</p>	<p>-игрушки: шарик, мячик, кукла, колокольчик, звуковые игрушки;</p> <p>-игрушечные и натуральные предметы: посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)</p> <p>-азбука в картинках на магнитах, мягкий пазл (азбука);</p> <p>-настольная игра «азбука и счет»</p> <p>-развивающая игра «Большой и маленький»</p>

<p>Инденбаум Е.Л. «Дети с интеллектуальными нарушениями» Учебное пособие для общеобразовательных организаций/- 2-е изд.-М,: Просвещение, 2020. 48с.</p> <p>4.Китик Е.Е., Томме Л.Е. «Дети с тяжелыми нарушениями речи», Учебное пособие для общеобразовательных организаций/- 2-е изд.-М,: Просвещение, 2020. 48с.</p> <p>5.Никольская О.С., Розенблюм С.А. «Дети с расстройствами аутистического спектра» Учебное пособие для общеобразовательных организаций/- 2-е изд.-М,: Просвещение, 2021. 43с.</p> <p>4. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика 2» наглядно-дидактическое пособие/СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 -32с.</p> <p>4. Нищева Н.В. «Веселая паличиковая гимнастика 2» наглядно-дидактическое пособие/СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 -32с</p>		<p>-карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения;</p>
--	--	--

